Участие учебных организаций в инновационных процессах при подготовке и аттестации руководителей и специалистов в области промышленной безопасности

АНИСИМОВ И. А.

ДИРЕКТОР НП «ЦПКК ПЕРМЬ-НЕФТЬ», ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ДИРЕКТОР ООО «ЦПР «ЕВРОПЕЙСКИЙ»

ТЕЛЕНКОВ А. В.

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА НП «ЦПКК ПЕРМЬ-НЕФТЬ»,

НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК ИНСТИТУТА ФИЛОСОФИИ и ПРАВА УрО РАН, К.И.Н.

После анализа в предыдущей статье (см. «Промышленность и безопасность» №4, 2011) вопросов изменения нормативной базы подготовки и аттестации руководителей и специалистов следует рассмотреть процедуры и мероприятия совместной работы в этом направлении промышленных предприятий, учебных организаций (на примере НП «Центр повышения квалификации кадров Пермь-нефть») и Ростехнадзора.

Изменения, и подчас весьма значительные, в требованиях к аттестации, как это было проиллюстрировано в предыдущей публикации (№4, 2011), приводят зачастую к ситуации непонимания, неразберихи, ошибок и противоречий. В такой ситуации промышленные предприятия настороженны и чувствуют, что не до конца понимают все тонкости нововведений; государственные надзорные органы, едва успев перестроиться на новый лад, вынуждены четко (иногда жестко) придерживаться указанной линии.

Естественным союзником и проводником инноваций в этом случае могут выступить (и

должны, по сути) учебные организации. С одной стороны, они вынуждены понимать все изменения не хуже самих авторов этих изменений, поскольку (без преувеличений) для многих обучающих организаций данный вопрос есть вопрос их жизни и смерти. С другой - вольно или невольно - учебные центры вынуждены разъяснять суть изменений заказчикам образовательных услуг, вникать во все тонкости процедур подготовки и аттестации, быть связующим звеном между надзором и поднадзорными организациями.

При этом автор настоящей статьи вовсе не хочет сказать, что подобная разъяснительная работа не ведется, и не оказывается помощь предприятиям со стороны Ростехнадзора. Как раз наоборот. Работники отделов отвечают на письменные и устные вопросы, публикуются материалы в центральных и региональных журналах в виде вопросов и ответов, регулярно обновляется информация на сайтах. Официальный сайт Ростехнадзора содержит рубрику «Вопросы-ответы» (http://www.gosnadzor.ru). Ряд региональных сайтов Ростехнадзора дают возможность задать вопрос и получить ответ специалистов. Хотелось бы также отметить неофициальный портал Ростехнадзора, где также есть страница с вопросами и ответами специалистов (http://www.rostehnadzor.ru).

Однако и учебные центры - еще раз подчеркнем - могут и должны участвовать в этом процессе. Находясь между двух субъектов процесса аттестации, как

между молотом и наковальней, они вынуждены находить оптимальные решения из неизбежно возникающих противоречий, идти навстречу предприятиям, входить в их положение, не нарушая при этом буквы закона.

В русле тесного сотрудничества как с Ростехнадзором, так и с организациями-заказчиками движется НП «Центр повышения квалификации Пермь-нефть». К специалистам учебного центра ежедневно обращаются представители промышленных предприятий за разъяснениями и консультациями. Следует констатировать, что до сих пор многим далеко не все ясно в деле подготовки и аттестации специалистов. Откровенно говоря, не на все вопросы и мы можем дать четкий ответ (впрочем, это исключение из правил), но, постоянно находясь внутри процесса, работники учебного центра в большинстве случаев способны оказывать квалифицированную помощь своим партнерам.

Нет возможности в рамках настоящей статьи осветить все вопросы организаций, прокомментировать наши ответы, и все же основные направления консультационной работы и наиболее сложные темы здесь прозвучат.

Всю обширную тему аттестации специалистов условно можно разделить на

три раздела:

- подготовка в учебной организации;
- собственно аттестация;
- работа аттестационных комиссий.

По поводу подготовки, пожалуй, самые распространенные вопросы касаются областей аттестации, а точнее, определения перечня нормативных документов, по которым необходимо провести процедуру аттестации. Иногда приходится сталкиваться с претензиями такого рода: «мы указали вам (учебной организации) область аттестации (например, Б2), и вы сами должны знать, какие нам нужны нормативные акты». Перечень нормативной документации по области Б2 нам действительно известен, как, впрочем, и по всем другим областям, ибо это не секрет. Однако не всегда учебная организация знает все виды деятельности и опасные производственные объекты заказчика. Справедливости ради следует отметить, что подавляющее большинство организаций совместно с нашими специалистами без особого труда определяют необходимый для аттестации перечень нормативных актов. И, тем не менее, пример, который приведен выше, повторяется чуть ли не еженедельно.

